

Strategische beleidsplan ISBO 2024-2025



De kracht van verbinding en meedoen



Islamitische Scholenbesturen Organisatie
November 2023

Inhoudsopgave

Wat komt op ons af?	3
Strategische ambities in perspectief	4
ISBO als profielorganisatie van islamitische scholen	5
ISBO en islamitische scholen	6
Wat betekent dit voor de vereniging ISBO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Samen ontwikkelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Wij leven in een gepolariseerde samenleving. Er zijn diepe tegenstellingen die de sociale samenhang van onze samenleving onder druk zetten. De regeringen van de afgelopen jaren hebben het niet voor elkaar gekregen om deze tegenstellingen te verminderen. In het maatschappelijke debat zien wij dat de verharding toeneemt, de rechtse politieke partijen hun aanhang vergroten en de kloof tussen verschillende bevolkingsgroepen groter wordt. Het vertrouwen van burgers in de politiek is historisch laag. Zij hebben grote twijfels over het probleemoplossend vermogen van de overheid. Dat de PVV de verkiezingen heeft gewonnen staat in het verlengde van deze polarisering en maakt Nederlandse moslims en hun instellingen nog meer een mikpunt van discriminatie en uitsluiting.

Deze maatschappelijke en politieke spanningen verstoren de historische gegroeide verhoudingen, instituten en omgangsvormen. Zo komen te veel mensen in onzekere tijden, dat zij in hun bestaan bedreigd voelen en niet weten wat morgen gaat brengen en weghalen. Die onzekerheid geldt net zo goed ook voor onderwijs. Als een nieuwe onderwijsrichting hebben de islamitische scholen hier het meeste last van. Daarbovenop komt dat islamitisch onderwijs volop in ontwikkeling is om op termijn te komen tot een dekkend aanbod. Nieuwe scholen worden opgericht en de cycli van oprichting, inrichting en zich verder ontwikkelen wordt steeds opnieuw doorgelopen. In deze onzekere tijden zoekt ISBO haar koers. Voortbordurend op haar recente verleden, vol met tegenstelling en spanningen. Wij durven hiervoor keuzes te maken. In de hoop dat ISBO haar opdracht en plek in de onderwijsverlegstructuur kan bestendigen. Daarvoor willen wij een basis leggen die niet alleen bescheiden van omvang is maar ook gefundeerd is op onze gedeelde religieuze bronnen.

Afgelopen 2 decennia heeft ISBO, als vertegenwoordigend orgaan van de islamitische scholen, geprobeerd om de gemeenschappelijke agenda van de islamitische scholen uit te dragen en hun belangen te behartigen. Daarnaast heeft zij getracht om een aanbod van ondersteuning op te zetten dat aansluit op de behoeften van de islamitische scholen. Het is ISBO niet altijd goed gelukt om te komen in die bemiddelende rol en tegelijkertijd te voorzien in de vraag van ondersteuning van de aangesloten scholen. In het ALV-stuk (ISBO: hoe verder?) van 24 mei 2023 is deze kwestie uitvoerig besproken.

Dit strategisch plan heeft als doel om, op basis van een analyse van de externe en interne ontwikkelingen, een fundament te leggen voor de toekomstige beleidskeuzes. Hiertoe is de strategische focus bepaald en worden de voornemens rondom deze focus beschreven. Hierbij wordt steeds de balans gezocht tussen op hoofdlijnen blijven én toch concreet genoeg zijn. Tussen duidelijkheid bieden én het poneren van vragen waarop nog positiebepaling moet plaatsvinden. En tussen positie kiezen én recht doen aan de diversiteit en veelkleurigheid onder onze scholen.

Wat komt op ons af?

Afgelopen jaren kwamen vraagstukken als lerarentekort, burgerschapsonderwijs, basisvaardigheden, toezicht op kwaliteitszorg, bestuurlijke inrichting en maatschappelijk transparantie heel vaak in beeld. In deze maatschappelijke en politiek discussie zien wij dat de vrijheid van onderwijs meer naar de voorgrond komt alsof artikel 23 ten grondslag ligt aan al die vraagstukken. Steeds meer politieke partijen beloven hun kiezers om artikel 23 van de grondwet te herzien zodat er in hun optiek meer focus komt op wat gemeenschappelijk is en dat onderwijs meer bijdraagt aan sociale samenhang in onze samenleving. In deze discussie speelt ook de maatschappelijke ontwikkelingen mee zoals de secularisering, individualisering en een groeiende onbekendheid met religie in de samenleving en de rol hiervan in de samenleving. Wij zien dat in de maatschappij en bij de politieke partijen de steun voor artikel 23 afneemt. De bijzondere bijdrage van het bijzonder onderwijs wordt meer naar de achtergrond verdrongen. Steeds meer burgers spreken zich uit dat de godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming van de kinderen een taak van ouders zijn en dat het achter de voordeur dient te gebeuren.

De verharding van het publieke debat en de verrechtsing van het politieke landschap maken het dat de islamitische gemeenschap zich heel erg verdrukt voelt. Toegenomen migratie naar Europa zet de traditionele migrantengroepen eveneens onderdruk. Zij worden steeds vaker en makkelijker aangesproken op hun geloofsovertuiging, uitingen daarvan en hoe zij zich verhouden tot de Nederlandse samenleving. Dat gebeurt

niet alleen op straat, media, politiek maar ook de publieke instellingen voeren categoriale en stigmatiserende beleid. Zulke factoren maken het dat burgers met een islamitische overtuiging zich ongewenst voelen, het publieke debat vermijden en begeven zich veel meer in eigen kring. Wij zien dat in zo'n maatschappelijk klimaat steeds meer moslimouders hun kinderen naar een islamitische scholen willen sturen. In samenhang daarmee zien wij dat de meeste islamitische scholen uit hun voeg groeien en te kampen hebben met gebrek aan ruimte en leerkrachten. Wij zien eveneens dat er nieuwe aanvragen worden ingediend om nieuwe islamitische scholen op te richten. Deze toename geldt niet alleen voor PO maar ook voor VO. Als de trend van de afgelopen jaren zich in de komende jaren doorzet, zal het aantal leerlingen die de islamitische scholen bezoeken groeien naar 30 duizend. De toename van belangstelling voor islamitisch onderwijs wordt niet door iedereen positief ervaren. De politiek gaat komende jaren de 'richting vrije planning' evalueren. De lokale overheden die verantwoordelijk zijn voor de toewijzing van huisvesting spreken zich afwijzend uit over de komst van nieuwe scholen. Niet zelden zien wij dat zij de oprichting vertragen door hun beleidsruimte beperkend aan te wenden voor de komst van een islamitische school.

De maatschappelijke polarisatie, de aanhoudende belangstellingen voor het islamitisch onderwijs en de groei van het aantal islamitische scholen zetten de bestaande islamitische scholen en hun onderlinge verhoudingen permanent onder spanning. Er is nog lang geen dekkend aanbod van islamitisch onderwijs. Deze nieuwe richting van ons onderwijsbestel is volop in ontwikkeling. Nieuwe oprichters kunnen de bestaande islamitische scholen onder druk zetten en andersom. Daar komt bij dat ook islamitische scholen, net als de rest, te kampen hebben met een tekort aan leerkrachten en directeuren. Het is ook zo dat de islamitische scholen meer moeten knokken om hun plek in onderwijsbestel te vinden.

Voor ISBO brengen deze ontwikkelingen nieuwe uitdagingen met zich mee. De meeste belangrijke uitdaging is dat ISBO verbindend functioneert tussen al die onderwijsactoren en handelt vanuit de gemeenschappelijke noemer en idealen van de islamitische scholen. Niet om ons af te zonderen maar als een meerwaarde voor de pluriforme samenleving vanuit een onderscheidende eigenheid. In het vervolg proberen wij te laten zien hoe wij deze ontwikkelingen vertalen naar onze eigen praktijk. Als islamitische scholen beginnen wij met een schets van onze ambities.

Strategische ambities in perspectief

De islamitische scholen staan voor een gedeelde perspectief dat ons inspireert en handelingsperspectief biedt. Het is tevens onze gemeenschappelijke noemer die ons als islamitische scholen met elkaar bindt. Het is een weergave van het handvest van 2012 die opgesteld was door de ISBO leden.

Onderwijskwaliteit

1. Wij staan voor kwalitatief hoogwaardige onderwijs voor onze kinderen. De ontwikkelingslijn van de islamitische scholen van afgelopen decennia willen wij verduurzamen zodat onze kinderen hun talenten volop kunnen ontwikkelen en voorbereid zijn om in onze samenleving te kunnen functioneren.
2. We zorgen er gezamenlijk voor dat bij alle besturen de kwaliteitszorg op orde is en dat onze leden zich ingebed weten te voelen in de islamitische gemeenschap.
3. We staan voor om ons in te zetten voor de brede opdracht van het onderwijs. Identiteitssontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, emotionele ontwikkeling en sociale ontwikkeling vormen een samenhangend geheel.
4. Persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen zien wij als een essentieel onderdeel van onderwijskwaliteit.

Onderwijskansen

5. We maken van de school een inclusievere samenleving in het klein waarin kinderen zich in alle veiligheid en vertrouwde omgeving ontwikkelen. Om de gelijke kansen voor alle kinderen mogelijk te maken werken wij samen met alle publiekelijk voorzieningen en ouders zodat zij naadloos op elkaar aansluiten en geen kind buiten de boot valt.
6. We hebben hoge verwachtingen van alle onderwijsbetrokkenen en van onze samenwerkingspartners. Samen staan zij voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. We gaan uit van hoge professionele verwachtingen van leraren, leidinggevenden en schoolorganisatie richting de leerlingen.

Onderwijsarbeidsmarkt

7. We zijn trots op de inzet van onze scholen, de expertise en ervaring van onze docenten en bestuurders. We benutten hun talenten maximaal door hun professionele ruimte te geven en te zorgen dat zij persoonlijk welbevinden en zich ontwikkelen.
8. We zetten ons in om het werken op islamitische scholen aantrekkelijk te maken en kiezen ervoor om ruim te investeren in professionele ontwikkeling.
9. Samen met onze scholen willen wij ons inspannen om de oplopende personeelstekorten te beperken.

Bestuur en vereniging

10. ISBO zet zich in om de professionalisering van besturen te versterken. Wij ontwikkelen ons in professionele leergemeenschappen tot elkaar ondersteunende onderwijsorganisaties. We kijken kritisch-constructief naar wat we doen en onderzoeken wat we van elkaar kunnen leren.
11. We versterken de vereniging door ons dienend en uitnodigend op te stellen, door participatie en eigenaarschap te vergroten en door ons verder te ontwikkelen als netwerkorganisatie. Wij gaan ons inzetten om zichtbaar aanwezig te zijn in onderwijsoverlegstructuur.

ISBO naar buiten: vertegenwoordigen en belangen behartigen

Inrichting van het onderwijsbestel van Nederland is gebaseerd op het bestaan van diversiteit in onderwijsaanbod. Het huidige aanbod is historisch gegroeid, voortkomend uit de tijd van verzuiling. De scholen verzorgen het primaire proces van onderwijs. Zodat de kinderen volop hun talenten kunnen ontwikkelen en voorbereid worden om in onze samenleving te kunnen functioneren. De besturen van de scholen hebben de taak om daarvoor gunstige voorwaarden te scheppen zodat de onderwijsprofessionals hun werk kunnen verrichten. Op landelijk niveau hebben wij profielorganisaties, sectorraden, vakbonden, inspectie van het onderwijs en het ministerie van onderwijs. Over de inrichting en de toekomst van het onderwijs in hoofdlijnen wordt er op dit niveau voortdurende overleg gevoerd. Meestal gaat het om dat deze overlegpartners samen uitkomen. Op die manier bepalen zij samen de richting van en het kader waarbinnen het onderwijs functioneert. Elke overlegorgaan doet dat vanuit eigen publieke opdracht, de grondslag en het belang van zijn achterban. In deze onderwijsoverlegstructuur hoort ISBO bij bij de denominatief georganiseerde profielorganisaties (Verus, VOS/ABB, VGS, VBS).

De agenda van deze overlegstructuur wordt bepaald aan de hand van de gemeenschappelijke vraagstukken die in het verlengde staan van de publieke opdracht (aanbod van kwalitatief hoogstaande onderwijs). Het komt zelden voor dat de omvang van een organisatie de uitkomst bepaalt. Inhoudelijke betrokkenheid, relevante perspectieven en argumenten zijn leidend. Handelen vanuit de overeenstemming is leidend. Wat van belang is dat de profielorganisaties zich profileren vanuit eigen achterban en algemeen belang centraal stellen. Hun opdracht is dat zij tot een overeenstemming komen met de overlegpartners. Gezien de aandacht die de islamitische scholen in publieke en politieke debat krijgen (die samenhangt met het betrekkelijk kort verleden van de doelgroep waaruit onze scholen zijn voortgekomen) is het meer dan wenselijk dat ISBO zichtbaar aanwezig is bij deze overlegstructuur. Deze dient gericht te zijn op:

- Normalisering van de zichtbaarheid van de islamitische scholen op landelijk niveau,
- Bijdrage leveren zodat het onderwijsbestel inclusief functioneert en publieke opdracht van het onderwijs beter tot uitvoering wordt gebracht.
- Dat de onderwijsoverlegstructuur rekening houdt met de belangen en perspectieven van de islamitische scholen op hoogste niveau.

Dat betekent dat ISBO de volgende ambities heeft:

- Eigen verhaal herkenbaar en werkelijk, voortkomend uit de praktijk van onze scholen, uitdragen, toelichten, verstaanbaar maken en inbrengen. Zodat ons verhaal verrijkt, verdiept en effectiviteit van onderwijsbeleid versterkt.
- Aangaan van samenwerkingsvormen met deze verbanden die ten goede komen voor het onderwijsbestel in het algemeen en de islamitische scholen in het bijzonder.

- Analoot aan de aanpak van overige profielorganisatie gaat ISBO haar eigen achterban tijdig en volledig bij betrekken over de verloop, richting en opbrengsten van de aanpak van ISBO.

Om recht te doen aan deze opdracht bestaat de focus van ISBO uit de volgende activiteiten:

- Onderwijsontwikkelingen op professioneel niveau volgen, waaronder:
 - o Politieke debat over onderwijs,
 - o Onderzoeken (universiteiten, onderwijsraad, SCP) die op dit gebied worden gepubliceerd.
 - o Populaire publicaties in de kranten en periodieken.
- Netwerk en contacten onderhouden met relevante organisaties en personen. Deze zijn:
 - o Hoogleraren en onderzoekers op het gebied van onderwijsbeleid, onderwijsrecht,
 - o Media, journalisten en opiniemakers,
 - o Instellingen die zich richten op onderwijs of zelf een onderwijsinstelling zijn (Universiteiten, HBO's, onderwijsondersteunende expertorganisaties).
 - o Islamitische organisaties en groepen die zich bezighouden met onderwijs of raakvlakken hebben,
 - o Politieke partijen en hun leden die zich bezighouden met onderwijs gerelateerde vraagstukken

ISBO naar binnen: aanspreekpunt en netwerkorganisatie

De profielorganisaties ontleen hun legitimatie aan hun verankering onder de leden die zich toerekenen tot een bepaalde onderwijsrichting. Het is een gangbare praktijk dat deze organisaties niet alleen representeren, belangen behartigen maar ook een aanbod van dienstverlening hebben dat aansluit op de behoeften van hun leden. Voor de belangenbehartiging hebben (2007) de toenmalige 'besturenorganisaties' de sectororganisaties PO en VO Raad opgericht die de belangen van scholen sector breed behartigen. ISBO maakte toen geen deel uit van de oprichtende organisaties. Als gevolg van deze herstructurering van onderwijsoverlegstructuur zien wij dat de profielorganisaties zich vooral richten op de godsdienstige en levensbeschouwelijke identiteit van de eigen aangesloten scholen. Voor ISBO heeft deze herstructurering weinig effect gehad en zij heeft zich op alle fronten moeten ontwikkelen. Representeren, belangen behartigen en ondersteuning van de islamitische scholen blijven op het bordje van de ISBO staan. De omvang van de islamitische scholen bleken echter niet groot genoeg te zijn om een professionele en krachtige ISBO organisatie in stand te houden. Door de grote verschillen en spanningen tussen de islamitische scholen had ISBO bovendien geen gunstige voorwaarden om zich te stabiliseren en professionele aanbod te verduurzamen. Het ziet ernaar uit dat deze uitdagingen zich een tijdje aanhouden.

In het visiedocument van ISBO is dan besloten dat ISBO zich terughoudend opstelt en zich niet begeeft in de onderlinge spanningen van de islamitische scholen. Het onderhouden van goede contacten met de leden en dat ISBO zich ontwikkelt tot de netwerkorganisatie van islamitische organisaties moeten de eerste stappen zijn naar een betere toekomst. Voor de landelijke representatie van de islamitische scholen gaat ISBO structurele contact onderhouden met de leden. Tegen deze achtergrond in gaat ISBO staan voor de volgende ambities:

- Een realistische en dekkend beeld van wat onze scholen doen, wat hun gemeenschappelijke agenda is, wat hun uitdagingen zijn. In hoofdlijnen komt het neer op dat ISBO de volgende thema's gaat bijhouden:
 - o Organisatie, focus op bestuurlijke aangelegenheden:
 - Wettelijke kader van toezicht, uitvoering, transparantie, verantwoording, kwaliteitszorg,
 - Democratische besluitvorming, beeldvorming, verhouding met de doelgroep, omgeving, gemeente enz.
 - o Onderwijsorganisatie, focus op burgerschapsonderwijs en religieuze vorming,
 - o Nieuwe initiatieven en onderlinge verhoudingen.
- Op halen bij de leden wat relevant is voor belangenbehartigend. ISBO kan ook een kanaal zijn voor individuele leden om zich te adresseren aan het landelijke bestuur. Deze contact kan betrekking hebben op:
 - o Voorwaarden van personeelsbeleid,

- Spanningsveld tussen de betekenis van islamitische grondslag en wettelijke opdracht. Ter bescherming van vrijheid van inrichting zodat het landelijke bestuur niet overgaat tot de beperking of inmenging.
- De ruimte en voorwaarden van oprichting van nieuwe scholen 'ruimer' maken, dat de procedure van oprichting geen drempels ondervindt.
- Burgerschapsonderwijs en betekenis van grondslag/identiteit daarop. In die verhouding moeten deze twee dimensie met elkaar niet in conflict komen. Politiek, media en inspectie van het onderwijs stellen vast dat er sprake is van een spanningsveld tussen deze twee aspecten van het onderwijs.

Het is meer dan gebruikelijk dat de resultaten van deze inspanningen van ISBO aangewend worden om de kennisbasis van de leden te verbeteren en te zorgen dat zij onderling meer contacten onderhouden en ervaringen uitwisselen. Op die manier willen wij de eerste stappen zetten om te komen tot verschillende 'leergemeenschappen'.

Welke stappen gaat ISBO zetten?

De naam van de vereniging

Als gevolg van recente ophef rondom islamitische godsdienstonderwijs en spanningen met de leden roep de naam ISBO negatieve associaties op. Hierdoor ontstaat een afstand tussen de gemeenschap van de islamitische scholen en ISBO. Het overbruggen van deze kloof vraagt te veel inspanning. Het werkt beter als de vereniging een nieuwe start maakt zodat het verleden niet doorwerkt voor de toekomst. Bijna alle leden hebben zich uitgesproken in deze richting. Met deze verandering kunnen wij ook betere aansluiting vinden met de andere profielorganisaties. Voorstel is dat de naam ISBO omgezet wordt in Vereniging van Islamitische Scholen (VIS).

Doelstellingen

De islamitische scholen zijn de oprichters en instandhouders van de vereniging ISBO. Samen vormen zij de ISBO. In samenspraak met de scholen en hun besturen komen wij tot een afgestemde taakverdeling. ISBO geeft uitdrukking aan de gemeenschappelijk agenda, idealen en belangen van de islamitische scholen. Zij leidt haar professionele handelen hiervan af. In de statuten van ISBO zijn haar taken vastgelegd. Wij zien geen aanleiding om de statutaire doelstellingen te herzien. Die zijn voldoende breed verwoord en prima werkbaar.

De organisatiestructuur

ISBO werkt met drie bestuurslagen: Algemeen Leden Vergadering (ALV). Dit is het hoogste bestuursorgaan van de vereniging. Dit orgaan wordt samengesteld door de vertegenwoordigers van de aangesloten rechtspersonen die de islamitische scholen instandhouden. Dit orgaan stelt jaarstukken vast en bepaalt het kader waarbinnen de vereniging werkt. Vervolgens komt de Raad van Toezicht (RvT) die toeziet dat het werk van ISBO in overeenstemming met de ALV besluiten plaatsvindt en is ook werkgever van de Directeur-Bestuurder van de vereniging. De Directeur-Bestuurder (DB) is de derde bestuurslaag van de vereniging en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse bedrijfsvoering van de vereniging.

Gezien het recente verleden van ISBO en de functionele veranderingen die doorgevoerd zijn is het voorstel dat RvT en DB te integreren. Dat betekent dat RvT zich omvormt tot het 'bevoegd gezag' van de vereniging die samen met de DB verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse bedrijfsvoering. Zodat de lijn naar de leden korter is en verstevigd wordt. Verder wordt de functie van de DB omgezet in 'directeur' van de vereniging die de taak heeft om de dagelijkse bedrijfsvoering op zich te nemen. Deze nieuwe verhouding sluit beter aan op hoe onze scholen functioneren waarbij 'nabijheid' en 'betrokkenheid' van belang zijn.

De leden van ISBO

Vanwege uiteenlopende redenen zijn niet alle islamitische scholen aangesloten bij ISBO. Terwijl in de samenleving en in politiek de islamitische scholen gezien worden als een richting die eigen bijzondere grondslag hebben. Ook de islamitische gemeenschap in Nederland percipieert deze scholen als 'geheel', 'gelijke scholen', 'broeders' en scholen die zich sterk identificeren met de islamitische bronnen en traditie. Dat houdt in dat zij gemeenschappelijk idealen en belangen hebben waarmee zij zich onderscheiden van andere richtingen. Dit vertaalt zich echter onvoldoende in onderlinge solidariteit en saamenhorigheid. Bijna 40% van de scholen voelt

zich onvoldoende aangesproken of overtuigd om zich aan te sluiten bij ISBO. Dit hoort niet zo te zijn. Komende periode gaat ISBO, samen met de leden, zich inspannen om een halt te roepen voor de verdere afbrokkelen van de gemeenschappelijkheid van de islamitische scholen. Hiervoor gaat ISBO zich dienend opstellen om te laten zien dat ISBO voor de leden is. Ongeacht hun beleidskeuzes en hoe zij zich positioneren binnen het onderwijsbestel. Dat betekent dat ISBO geen handhaver van de onderwijswet is en geen toezichthouder is op de kwaliteit van het onderwijs. Tegendeel is waar. ISBO staat ten alle tijden naast haar leden in hun inspanning om de praktijk van onderwijs in overeenstemming met de wet te brengen en van hoogwaardig kwaliteit te houden.

De aangesloten scholen zijn de enige inkomstenbronnen van de ISBO. De leden betalen een jaarlijkse premie dat bepaald wordt door de leden zelf, tijdens een ALV vergadering. Op dit moment is het 14 euro per kind per jaar. In 2023 bezochten ruim 20 duizend kinderen islamitische scholen en ongeveer 12 duizend daarvan bezoeken de aangesloten islamitische scholen. Afhankelijk van de voorgenomen activiteiten en beleidskeuzes voor de komende jaren moet dit bedrag worden herzien. Hiervoor wordt een apart voorstel ontwikkeld ter vaststelling ingediend.

Tot slot

De realisatie van onze ambities en de uitvoering van deze agenda verloopt volgens een cyclisch programma. Een aantal keer per jaar bekijken we hoe ver we zijn en of er bijsturing noodzakelijk is. Dat doen wij samen met de leden. Tijdens deze bijeenkomsten gaan wij de leden rapporteren over de voororderingen. Daarnaast gaat ISBO de vorderingen met de leden regelmatig op een op een gesprekken evalueren en zo samen de richting van ontwikkeling bepalen.

Van het gesprek gaan we nu over tot actie. Onze leden blijven daarin een grote rol spelen. Wij denken namelijk dat het van belang is om de eilandjes binnen de islamitisch onderwijs actief te voorkomen door ze met elkaar te verbinden. Samenwerken aan goed onderwijs voor ieder kind levert bovendien veel energie op. Alleen op die manier kunnen we een positieve ontwikkeling tot stand brengen, islamitische onderwijs in Nederland verduurzamen en recht doen aan onze gemeenschappelijke noemer en idealen. Bovendien kunnen wij op die manier ook onze kwetsbaarheid omzetten in veerkracht en bestendigheid. Niemand kan de uitdagingen van het onderwijs alleen oplossen.

Allah moge ons daarbij steunen en ons wijsheid geven.